Scuola Primaria
Curricolo verticale disciplinare di

INGLESE



PREMESSA

Le nuove Indicazioni Nazionali hanno apportato modifiche sostanziali al curricolo della Scuola del Primo Ciclo d'istruzione.
Si precisa che nel presente documento è stato modificato solo il curricolo della classe prima della Scuola Primaria secondo il D.M. n.221/2025.
Resta invariato il curricolo delle classi seconda, terza, quarta e quinte della Scuola Primaria, redatto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

– **Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti**. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
– **Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base** per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
– **Interagire in contesti sociali.** Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
– **Riconoscere e comprendere elementi culturali**. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
– **Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.** Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

Ascolto (comprensione orale)

- Individuare e produrre suoni.
- Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi).
- Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

Ascolto (comprensione orale)

– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
– Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Parlato (produzione e interazione orale)
– Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
– Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
– Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrittura (produzione scritta)
– Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc.
Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento
– Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato.
– Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato.
– Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
– Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere.
– Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

L'alunno:

- Comprende semplici messaggi orali in contesti familiari
- Interagisce con parole e frasi memorizzate (saluti, presentazioni)
- Riproduce suoni e parole con pronuncia comprensibile
- Riconosce alcune parole scritte associate a immagini
- Partecipa ad attività orali (canzoni, giochi, routine)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Listening

- Riconoscere e comprendere parole e istruzioni semplici legate alla routine scolastica (stand up, sit down, open your book…).
- Comprendere brevi descrizioni di oggetti, animali, colori, numeri.
- Seguire brevi storie audio con supporto visivo.
- Comprendere brevi video con sottotitoli o audiodescrizioni semplificate.
- Riconoscere suoni tipici dell'inglese (h iniziale, th, vocali lunghe/corte).
- Confrontare parole inglesi con parole di altre lingue presenti in classe.
- Riconoscere che le lingue hanno suoni diversi e modi diversi di dire le cose.
- Condividere il proprio "bagaglio linguistico" senza costruire percorsi paralleli.

Speaking

- Riprodurre parole e semplici frasi memorizzate (My name is…, I like…, It's a cat…).
- Partecipare a brevi scambi ritualizzati (greetings, turn-taking).
- Cantare canzoni e filastrocche con attenzione alla pronuncia.
- Imitare pattern fonologici (intonazione, ritmo, stress).
- Usare gesti e oggetti per mediare significati.

Reading (pre-lettura)

- Riconoscere parole familiari associate a immagini.
- Individuare lettere tipiche dell'inglese (j, k, w, x, y).

Writing (pre-scrittura)

- Copiare parole ad alta frequenza (name, cat, red…).

CONOSCENZE

Nella classe prima gli alunni si avvicinano alla lingua inglese attraverso l'ascolto e la riproduzione di suoni, parole e semplici espressioni, utilizzando canzoni, filastrocche e giochi. Iniziano a riconoscere alcune lettere dell'alfabeto senza un apprendimento sistematico della scrittura.

Utilizzano semplici formule comunicative (saluti e dire il proprio nome) e comprendono istruzioni di base legate alla routine scolastica. Partecipano a brevi scambi guidati supportati da immagini e gesti.

Il lessico riguarda ambiti vicini all'esperienza del bambino (colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, animali, famiglia) ed è appreso in modo ludico.

Le strutture linguistiche sono proposte in modo implicito attraverso modelli ripetuti.

Si introducono in modo semplice alcune festività e aspetti culturali del mondo anglofono, stimolando curiosità e interesse.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Approccio comunicativo con forte uso dell'oralità.
- TPR per integrare movimento e lingua.
- Storytelling con supporti visivi, audio e sottotitoli.
- Attività fonologiche quotidiane.
- Routine linguistiche costanti.
- Valorizzazione delle lingue degli alunni senza creare percorsi paralleli.
- Multimodalità: immagini, video, audiodescrizioni, canzoni.

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione			
OBIETTIVI	**Listening (Ascolto e comprensione orale)**	**Speaking (Produzione e interazione orale)**	**Reading (Pre-lettura)**	**Writing (Pre-scrittura)**
Ottimo	Comprende con sicurezza istruzioni, parole e brevi messaggi anche in contesti nuovi; segue storie e video con autonomia.	Usa parole e frasi memorizzate con sicurezza e autonomia; interagisce attivamente con pronuncia chiara. Riproduce correttamente suoni tipici (h, th, vocali) e intonazione.	Riconosce parole familiari e le associa correttamente alle immagini con autonomia	Copia parole in modo corretto e autonomo.
Distinto	Comprende istruzioni e messaggi noti; segue storie con minimo supporto.	Usa semplici frasi memorizzate; partecipa con buona sicurezza;riproduce la maggior parte dei suoni in modo corretto.	Riconosce parole e immagini con sicurezza.	Copia parole con precisione.
Buono	Comprende parole e semplici istruzioni; segue brevi attività con supporto visivo.	Comprende parole e semplici istruzioni; segue brevi attività con supporto visivo..	Riconosce alcune parole con supporto.	Copia parole con qualche errore.
Discreto	Comprende parole isolate e alcune istruzioni se accompagnate da gesti o immagini.	Ripete parole e frasi guidato; partecipazione discontinua, riproduce approssimativamente alcuni suoni.	Riconosce poche parole se guidato.	Copia parole in modo parziale.
Sufficiente	Comprende solo alcune parole molto note con forte supporto.	Produce parole isolate solo se sollecitato; riproduce pochi suoni con difficoltà.	Riconosce raramente parole note.	Copia con molti errori e difficoltà.
Non sufficiente	Non riconosce parole o istruzioni anche con aiuto.	Non riesce a produrre parole o suoni in modo comprensibile.	Non riconosce parole o lettere.	Non riesce a copiare parole semplici.

CURRICOLO INGLESE
PRIMARIA

Classi
SECONDA – TERZA
QUARTA – QUINTA

Indicazioni Nazionali 2012

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



Metodologia valida per i cinque anni della Scuola Primaria

- Associazione di parole ascoltate o lette a immagini o oggetti reali.
- Esecuzione di giochi anche strutturati.
- Ascolto e drammatizzazione di filastrocche, canzoni, dialoghi.
- Attività di tipologia TPR.
- Utilizzo di dizionario illustrato, poster e/o flashcard.
- Utilizzo di mimica e gestualità.
- Uso di pupazzi (nelle prime classi).
- Utilizzo di brevi testi e/o favole letti con l'insegnante e/o autonomamente.
- Utilizzo di video con brevi storie da vedere, ascoltare e comprendere attraverso semplici domande
- Attività di role-playing
- Lavoro a coppie e/o in piccoli gruppi.
- Realizzazione manuale di biglietti, materiali vari per ricorrenze.
- Utilizzo di materiale informatico per giochi ed esercizi.

INGLESE: Classe II primaria

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere, mimare ed eseguire semplici istruzioni e procedure.
- Identificare termini relativi ad oggetti di uso comune.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Rispondere a semplici domande.
- Esprimere preferenze, possesso e abilità.
- Fornire semplici informazioni relative a se stessi.
- Drammatizzare una storia.
- Esprimere semplici messaggi augurali.

Lettura (comprensione scritta)

- Identificare ed abbinare lessico ad immagini ed oggetti.
- Comprendere il senso generale di storie illustrate, canzoni e filastrocche.

Scrittura (comprensione orale)

Completare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Contenuti

- Età
- Numeri fino a 20
- Espressioni di uso quotidiano
- Azioni
- Famiglia
- Parti del corpo
- Oggetti scolastici
- Animali
- Forme geometriche
- Giochi
- Casa
- Indumenti
- Tempo atmosferico
    - ❖ Festività e ricorrenze
    - ❖ Civiltà e cultura



Cl. II CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

INGLESE INGRESSO	INGLESE USCITA
Associare parola e immagine Abbina parola scritta all'immagine corrispondente utilizzando una scheda con 10 items. Abbina suono-immagine utilizzando 10 flashcard. Esegue 5 semplici comandi dati oralmente dall'insegnante. *Corr.: assegnare 1 punto ad ogni abbinamento e comando affrontato correttamente (togliere 1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.25 punti.*	**Riprodurre oralmente semplici frasi:** Risponde oralmente a 4 semplici domande. Esegue almeno 6 comandi dati oralmente dall'insegnante (colorare, abbinare, completare semplici parole, ecc.). Corr.*: assegnare 1 punto ad ogni risposta e comando affrontato correttamente (togliere1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.10 punti.*

INGLESE: Classe III primaria

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (comprensione orale)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Contenuti

LESSICO

- Famiglia
- Casa e arredamenti
- Indumenti
- Azioni
- Numeri fino a 100
- Negozi
- Città
- Soldi
- Pasti
- Sport
- Descrizione fisica
- Alfabeto



RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Preposizioni
- Pronomi
- Verbo ESSERE
- Verbo AVERE
- Verbo PIACERE
- Verbo POTERE
  - ❖ Festività e ricorrenze
  - ❖ Cultura e civiltà

Cl. III CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

INGLESE INGRESSO	INGLESE USCITA
Riprodurre oralmente semplici frasi: Risponde oralmente a 4 semplici domande. Esegue almeno 6 comandi dati oralmente dall'insegnante (colorare, abbinare, completare semplici parole, ecc.). Corr.*: assegnare 1 punto ad ogni risposta e comando affrontato correttamente (togliere1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.10 punti.*	**Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari:** Risponde oralmente a 5 semplici domande. Abbina 5 domande a 5 risposte e completa 10 parole e/o semplici frasi. Corr.*: assegnare 1 punto ad ogni abbinamento e risposta affrontata correttamente (togliere 1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.20 punti.*

INGLESE: Classe IV primaria

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Identificare e comprendere testi linguistici di vario genere ed intuirne il significato globale.
- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Identificare parole chiave in un testo.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Formulare e rispondere a domande personali.
- Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante.
- Esprimere gusti, preferenze e abilità.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere brevi testi per acquisire informazioni identificando parole ed espressioni note.

Scrittura (comprensione orale)

-Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.

-Produrre brevi testi per fornire informazioni sul proprio vissuto.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Conoscere l'alfabeto inglese e fare lo spelling.
- Riordinare correttamente frasi.



Contenuti

LESSICO

- Pasti
- Soldi
- Sport
- Orologio
- Materie scolastiche
- Giorni della settimana
- Mesi
- Stagioni
- Daily routine
- Data

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Verbo ESSERE
- Verbo AVERE
- Presente semplice dei verbi
- Singolare e plurale dei nomi
- Aggettivi possessivi
- Aggettivi dimostrativi
- Numeri ordinali
  - ❖ Festività e ricorrenze
  - ❖ Cultura e civiltà

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

INGLESE INGRESSO	INGLESE USCITA
Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari: Risponde oralmente a 5 semplici domande. Abbina 5 domande a 5 risposte e completa 10 parole e/o semplici frasi. Corr.*: assegnare 1 punto ad ogni abbinamento e risposta affrontata correttamente (togliere 1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.20 punti.*	**Sostenere facili conversazioni**: Gli alunni interagiscono a coppie formulando almeno 3 domande e 3 risposte ciascuno. Riordina almeno 5 semplici frasi scritte. Risponde in forma scritta a 5 semplici domande. Corr.*: assegnare 1 punto ad ogni domanda, ad ogni risposta e ad ogni comando affrontato correttamente* *(togliere 1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.16 punti.*

INGLESE: Classe V primaria

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (comprensione orale)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc….

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Contenuti

LESSICO

- Daily routine
- Nazionalità
- Professioni
- Direzioni
- Il paesaggio urbano
- Il paesaggio naturale
- Sport e hobby



RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Presente semplice dei verbi
- Presente progressivo
- Avverbi di frequenza
- Aggettivi indefiniti e partitivi
- Numerabili e non numerabili
- Accenno al passato dei verbi
  - ❖ Festività e ricorrenze
  - ❖ Cultura e civiltà

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

INGLESE INGRESSO	INGLESE USCITA
Sostenere facili conversazioni: Gli alunni interagiscono a coppie formulando almeno 3 domande e 3 risposte ciascuno. Riordina almeno 5 semplici frasi scritte. Risponde in forma scritta a 5 semplici domande. Corr.*: assegnare 1 punto ad ogni domanda, ad ogni risposta e ad ogni comando affrontato correttamente* *(togliere 1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.16 punti.*	**Leggere, comprendere e produrre testi variamente connotati**: Sceglie ed inserisce le parole mancanti in frasi e dialoghi scritti riguardanti argomenti familiari. Produce semplici testi su modello dato. Interagisce in coppia formulando 5 domande e 5 risposte. Drammatizza una situazione reale. Corr.*: assegnare 1 punto ad ogni consegna eseguita correttamente (togliere 1p. se l'errore è grave, 0,5p. se l'errore è lieve) = tot.10 punti.*